



Политика по особым потребностям в образовании

В школе Haileybury Astana мы считаем, что:

- Все дети имеют право на образование, которое отвечает их индивидуальным потребностям, и предоставляется в инклюзивном сообществе, где инклюзивная политика подкрепляет и способствует инклюзивной практике обучения.
- Все дети имеют право на широкую и сбалансированную учебную программу, видоизмененную по необходимости для удовлетворения их потребностей в обучении вместе со своими сверстниками.
- Дети могут иметь особые образовательные потребности либо на протяжении всех лет обучения в школе, либо в какой-то определенный период. Этим детям может понадобиться дополнительная поддержка либо на краткосрочной основе, либо на протяжении более длительного времени.

Определение особых потребностей в образовании

Дети имеют особые образовательные потребности, если у них возникают трудности с обучением, которые требуют предоставления им особого подхода к обучению.

Дети испытывают трудности с обучением, если они:

- Имеют значительно большие трудности в обучении, чем большинство детей того же возраста;
- Имеют инвалидность, которая мешает им пользоваться обучающими средствами, обычно предоставляемыми для детей того же возраста.

Дети не должны определяться как имеющие трудности в обучении исключительно потому, что язык общения дома отличается от того, на котором они будут обучаться.

Цели:

- Создать инклюзивную среду, которая отвечает особым образовательным потребностям каждого ребенка;
- Обеспечить выявление, оценку и обеспечение особых образовательных потребностей детей;
- Определить роли и обязанности персонала в обеспечении особых образовательных потребностей детей;
- Предоставить всем детям полный доступ ко всем элементам школьной программы.

Координирование работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности:

Роль координатора (SENCO) включает в себя:

- Надзор за повседневной работой данной политики в школе.
- Координирование обучения детей с особыми образовательными потребностями.
- Связь и консультирование коллег-преподавателей.
- Управление персоналом, работающим с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
- Контроль всех детей с особыми образовательными потребностями.
- Связь с родителями учеников с особыми образовательными потребностями.



- Содействие обучению персонала без отрыва от производства.
- Связь с внешними агентствами по необходимости.

Координатор (SENCO): Е. Пасека

Доступ к обучению

Дополнительную поддержку в классе оказывают ассистенты, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями. Стратегии целенаправленного вмешательства, предназначенные для устранения барьеров на пути обучения, могут использоваться с небольшими группами учеников. Группы учеников формируются классным учителем/ куратором или другим учителем-предметником и могут быть предоставлены ассистентами, работающими с детьми с особыми образовательными потребностями. Небольшое количество детей может получить индивидуальную поддержку.

Определение, оценка и программа обучения

Обучение детей с особыми образовательными потребностями является работой школы в целом. Помимо руководящего органа, у директора школы, координатора по работе с детьми с особыми потребностями и всех других сотрудников есть важные повседневные обязанности. Все учителя преподают и детям с особыми образовательными потребностями. Поэтому обучение таких детей является обязанностью всей школы.

Чтобы поддержать детей с особыми образовательными потребностями, школа работает поэтапно, признавая, что существует целый ряд особых образовательных потребностей, и использует профессиональные знания, чтобы справиться с трудностями, с которыми может столкнуться ребенок.

Определение учеников, имеющих особые образовательные потребности:

Первые признаки

Если в школе обеспокоены по поводу ученика или родители вызывают свое беспокойство о своем ребенке, классный руководитель поговорит с родителями. Если мы придем к согласию, будут проводиться более тщательные наблюдения и мониторинг прогресса. Будет разработана соответствующая видеоизмененная программа, направленная на то, чтобы побудить ребенка добиться большего прогресса. Классный руководитель может также предложить способы оказания поддержки ребенку дома.

Чтобы помочь выявить детей, которые могут иметь особые образовательные потребности, школы могут оценивать успеваемость детей, ссылаясь на:

- Их работа контролируется учителем в рамках постоянного наблюдения и оценки;
- Исходные оценки;
- Их работа сравнительно их возрастного уровня, APP или PIVATS, в зависимости от ситуации;
- Стандартные инструменты наблюдения или оценки.



Этап 1

Когда классный руководитель или SENCO определяют ребенка с особыми образовательными потребностями, учителя проводят мероприятия, дополнительные к предусмотренным в рамках обычной видоизмененной учебной программы. Это будет Этап 1. Триггерами для вмешательства в Этап 1 будут проблемы ребенка, который, несмотря на обучение по видоизмененной программе:

- Достигает незначительный прогресс или не улучшает свои показатели даже тогда, когда подходы к обучению нацелены, в частности, на его выявленные слабые области.
- Проявляет трудность в развитии навыков грамотности или математики, которые приводят к плохой успеваемости в некоторых областях учебной программы.
- Проявляет постоянные эмоциональные или поведенческие трудности, которые не улучшаются методами поведенческого управления, обычно применяемыми в школе.
- Имеет сенсорные или физические проблемы и продолжает добиваться незначительного прогресса или не прогрессировать, несмотря на предоставление специального оборудования.
- Имеет трудности в общении и/или взаимодействии и продолжает добиваться незначительных успехов или вообще не прогрессировать, несмотря на предоставление видоизмененной учебной программы.

В некоторых случаях сторонние специалисты уже могут работать с ребенком. Если эти специалисты еще не работали со школьным персоналом, SENCO или его ассистент могут связаться с ними, если родители согласятся. SENCO будет и далее оценивать ребенка, помогая планировать будущую работу, обсуждая с коллегами и контролируя предпринятые действия. Классный руководитель ребенка будет нести ответственность за ежедневную работу с ребенком, а также за планирование и реализацию индивидуальной программы.

Характер вмешательства

SENCO и учитель ребенка примут решение о действиях, необходимых для того, чтобы помочь ребенку прогрессировать в свете своей предыдущей оценки. Это может включать в себя:

- различные учебные материалы или специальное оборудование;
- некоторая групповая или индивидуальная поддержка;
- развитие и обучение персонала для внедрения более эффективных стратегий.

Этап 2

На Этапе 2 поддержка в обучении связана с ребенком. Это может быть консультация учителей в рамках целей Плана индивидуальной поддержки (ISP - Individual Support Plan) и сопутствующие стратегии, или более детальные оценки специалистов, обучение и рекомендации по тому, как лучше поддерживать отдельных людей.

Триггеры Этапа 2 будут следующими: несмотря на получение индивидуальной поддержки в рамках Этапа 1, ребенок:

- продолжает показывать незначительный или отсутствие прогресса в определенных областях в течение длительного периода;



Haileybury Astana

- продолжает работать на уровне, значительно ниже ожидаемого от детей аналогичного возраста;
- продолжает испытывать трудности в развитии навыков грамотности и математики;
- испытывает эмоциональные или поведенческие трудности, которые существенно и регулярно мешают самостоятельному обучению ребенка или в классе, несмотря на наличие индивидуальной программы управления поведением;
- имеет сенсорные или физические потребности и требует дополнительного специального оборудования или регулярных консультаций или посещений специалистов;
- имеет постоянные трудности в общении или взаимодействии, которые препятствуют развитию социальных отношений и создают значительные препятствия для обучения.

Школа может запросить поддержку внешнего агентства, например, в сфере психологии образования. Это потребует определенного уровня обмена информацией и обсуждения потребностей и проблем. Поддержка может быть в форме разъяснения специалиста после консультации или наблюдения, оценки специалиста, индивидуальной программы, разработанной в школе, или непосредственного обучения ребенка. Некоторые родители пожелают обратиться к специалисту за оценкой и советом самостоятельно. Ожидается, что эта информация затем будет передана SENCO и членам департамента Учебной поддержки, чтобы обеспечить эффективное распределения задач.

ISP ребенка будет использоваться в качестве метода фиксирования целей и измерения прогресса в достижении этих целей. Они будут реализованы, по крайней мере частично, в обычной обстановке в классе. Ребенок также может получать групповую или индивидуальную поддержку, предоставляемую персоналом Департамента учебной поддержки. На этом этапе классный учитель свяжется с родителями и сообщит им о предоставляемой поддержке.

Планы индивидуальной поддержки

Стратегии, используемые для развития ребенка будут зафиксированы в Плане индивидуальной поддержки (ISP). ISP может включать следующую информацию:

- краткосрочные цели, поставленные перед ребенком;
- стратегии обучения, которые будут использоваться;
- план обучения, который будет введен в действие;
- сроки пересмотра плана;
- результаты (фиксируются при анализе ISP).
- взгляды родителей и учеников
- последние данные оценки

В ISP будет регистрироваться только то, что является дополнением к видоизмененной учебной программе или отличается от нее. План сосредоточится на двух или трех отдельных целях, соответствующих потребностям ребенка. ISP будет пересматриваться каждый семестр. Учителя также будут спрашивать мнения



родителей о прогрессе их ребенка. По возможности ребенок также будет принимать участие в процессе и участвовать в постановке целей.

Инклюзивный подход для учеников с особыми образовательными потребностями

Все ученики играют полноценную роль в жизни школы. Они имеют право на все учебные и внеклассные мероприятия, проводимые в школе. Те ученики, кто нуждаются в индивидуальном обучении, отстраняются только на короткие сроки.

Особые образовательные потребности и согласование оценки

Что касается основных тестов, экзаменов IGCSE, внешней и внутренней оценки IB, международных экзаменов Cambridge International (CIE), организации Pearson Edexcel и IB разрешают школам при определенных условиях переходить к «Особым условиям» при тестировании. В любом случае, профессиональная оценка, не старше двух лет, должна быть предоставлена школе и CIE, Pearson Edexcel (для кандидатов IGCSE) или IB (для кандидатов IB DP). Только CIE, Pearson Edexcel и IB имеют право разрешать «Особые условия».

При применении особых условий, они могут включать в себя:

- внесение изменений в экзаменационные работы;
- продление сроков;
- помощь с практической работой;
- дополнительное время;
- периоды отдыха;
- информационные и коммуникационные технологии;
- помощь в письме и транскрипция;
- помощь в чтении

Успех в оценивании

Наша цель состоит в том, чтобы эта политика обеспечивала следующее:

- ранее определение детей с особыми образовательными потребностями;
- ISP должны быть конкретными, измеримыми и достижимыми;
- ISP должны пересматриваться каждый семестр (обычно в середине семестра).

Ученики в группе риска

У нас есть четкая структура, в соответствии с которой ученики, находящиеся ниже уровня своих способностей, обсуждаются на собраниях успеваемости учеников, и затем формируются планы действий для поддержки их обучения. Эти ученики «рискует» отстать.

Классные руководители и Главы Домов выявляют учеников, которые вытеснены из компании или плохо строят отношения с другими, и при необходимости им предоставляется индивидуальная поддержка. В школе действует политика по борьбе с издевательствами, поддержка предоставляется любому ученику, который чувствует, что его вытесняют.



Haileybury Astana

Определить таких учеников могут как сотрудники, так и ученики и родители, таким образом мы сможем оказывать поддержку по мере необходимости.

Обязанности родителей

Родители детей с особыми образовательными потребностями рассматриваются как партнеры. Они должны иметь возможность:

- Признавать и выполнять свои родительские обязанности и играть активную роль в образовании своих детей;
- Знать о правах своего ребенка в рамках Политики;
- Иметь доступ к информации, советам и поддержке.

Чтобы общение со школой было более эффективным, родители должны:

- Довести до школы все документы, касающиеся особых образовательных потребностей их ребенка;
- Сообщить школе об изменениях, касающихся этих потребностей.